

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Введение в языкознание

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных  
отношений

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчик:

Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9  
от 25.05.2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А. А. Ветошкин

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями и формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями.

Задачи дисциплины:

- освещать проблемы возникновения языка и его развития в различные исторические эпохи;
- формировать представления о системности языковой структуры; развивать умения определять основные единицы и уровни языка;
- знакомить с основными методами изучения и описания языка;
- прививать навыки работы с научной и критической литературой;
- знакомить с базовой лингвистической терминологией, развивать научное мышление и учебно-научную речь студентов.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.10 «Введение в языкознание» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется:

Для изучения дисциплины требуется знание русского и иностранного языков в рамках школьной программы.

Освоение дисциплины Б1.Б.10 «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Общее языкознание;

Б1.Б.22 Лексикология;

Б1.Б.18 Основы теории второго иностранного языка;

Б1.Б.25 Специальное страноведение;

Б1.Б.19 Теория перевода;

Б1.Б.20 Теоретическая грамматика;

Б1.Б.21 Стилистика;

Б1.Б.23 История первого иностранного языка и введение в спецфилологию;

Б1.Б.24 История литературы стран изучаемого языка;

Б1.Б.30 Теоретическая фонетика;

Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательская работа;

Б2.Б.04(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в языкознание», включает: межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая, редакторская и организационная деятельность в области перевода.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

информационно-аналитическая деятельность.

ПК-17 способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-18 способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>20</b>
Лекции	38	18	20
Практические	18	18	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>16</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Зачет			+
Экзамен	36	36	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие:**

Предмет языкознания. Сущность языка. Язык как система.

**Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексикология:**

Сущность языка. Язык как система. Структура языка: фонетика.

**Модуль 3. Структура языка: грамматика:**

Структура языка: лексика. Структура языка: грамматика.

**Модуль 4. Письменность. Классификации языков:**

Письменность. Классификация языков. Классификация языков.

#### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (38 ч.)

**Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие (8 ч.)**

Тема 1. Предмет языкознания (2 ч.) Предмет и задачи курса «Языкознания». Связь

курса «Языкознания» с другими дисциплинами лингвистического цикла. Основные разделы языкознания. Его роль в системе лингвистической подготовки лингвиста-переводчика.

Методы изучения и описания языка. Понятие о лингвистическом методе.

Тема 2. Предмет языкознания (2 ч.)

Предмет и задачи курса «Языкознания». Связь курса «Языкознания» с другими дисциплинами лингвистического цикла. Основные разделы языкознания. Его роль в системе лингвистической подготовки лингвиста-переводчика.

Методы изучения и описания языка. Понятие о лингвистическом методе.

Тема 3. Сущность языка. Язык как система (2 ч.)

Общественная природа языка. Язык как социальное явление. Проблема происхождения языка. Динамика языка. Основные процессы развития языка. Развитие языков в различные исторические эпохи. Связь развития языка с историей общества. Возникновение национальных языков. Возникновение и развитие литературных языков. Литературно-языковая норма. Языки международного общения. Искусственные международные языки.

Тема 4. Сущность языка. Язык как система (2 ч.)

Общественная природа языка. Язык как социальное явление. Проблема происхождения языка. Динамика языка. Основные процессы развития языка. Развитие языков в различные исторические эпохи. Связь развития языка с историей общества. Возникновение национальных языков. Возникновение и развитие литературных языков. Литературно-языковая норма. Языки международного общения. Искусственные международные языки.

## **Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексикология (10 ч.)**

Тема 5. Сущность языка. Язык как система (2 ч.)

Общественная природа языка. Язык как социальное явление. Проблема происхождения языка. Динамика языка. Основные процессы развития языка. Развитие языков в различные исторические эпохи. Связь развития языка с историей общества. Возникновение национальных языков. Возникновение и развитие литературных языков. Литературно-языковая норма. Языки международного общения. Искусственные международные языки.

Тема 6. Структура языка: фонетика (2 ч.)

Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Понятие слога. Типы слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков речи. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония звуков. Чередование. Фонология как функциональная фонетика. Понятие фонемы. Звук и фонема. Система фонем.

Тема 7. Структура языка: фонетика (2 ч.)

Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Понятие слога. Типы слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков речи. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония звуков. Чередование. Фонология как функциональная фонетика. Понятие фонемы. Звук и фонема. Система фонем.

Тема 8. Структура языка: фонетика (2 ч.)

Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Понятие слога. Типы слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков речи. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония звуков. Чередование. Фонология как функциональная фонетика. Понятие фонемы. Звук и фонема. Система фонем.

Тема 9. Структура языка: фонетика (2 ч.)

Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и

функциональная характеристика звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Понятие слога. Типы слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков речи. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония звуков. Чередование. Фонология как функциональная фонетика. Понятие фонемы. Звук и фонема. Система фонем.

### **Модуль 3. Структура языка: грамматика (10 ч.)**

#### **Тема 10. Структура языка: лексика (2 ч.)**

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Полисемия и омонимия. Словарный состав языка. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава языка. Морфологический и семантический способы образования новых слов.

#### **Тема 11. Структура языка: лексика (2 ч.)**

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Полисемия и омонимия. Словарный состав языка. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава языка. Морфологический и семантический способы образования новых слов.

#### **Тема 12. Структура языка: грамматика (2 ч.)**

Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфология и синтаксис). Словообразование и грамматика. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Структура слова. Морфема как наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем. Понятие о грамматической форме слова. Грамматическое значение слова. Способы и средства выражения грамматических значений. Различия средств выражения грамматических значений в разных языках. Понятие о грамматической категории. Грамматические и понятийные категории. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Понятие о словосочетании. Синтаксические связи слов. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица. Предложение и суждение, предложение и высказывание. Понятие об актуальном членении предложения. Члены предложения.

#### **Тема 13. Структура языка: грамматика (2 ч.)**

Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфология и синтаксис). Словообразование и грамматика. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Структура слова. Морфема как наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем. Понятие о грамматической форме слова. Грамматическое значение слова. Способы и средства выражения грамматических значений. Различия средств выражения грамматических значений в разных языках. Понятие о грамматической категории. Грамматические и понятийные категории. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Понятие о словосочетании. Синтаксические связи слов. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица. Предложение и суждение, предложение и высказывание. Понятие об актуальном членении предложения. Члены предложения.

#### **Тема 14. Структура языка: грамматика (2 ч.)**

Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфология и синтаксис). Словообразование и грамматика. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Структура слова. Морфема как наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем. Понятие о грамматической форме слова. Грамматическое значение слова. Способы и средства выражения грамматических значений.

Различия средств выражения грамматических значений в разных языках. Понятие о грамматической категории. Грамматические и понятийные категории. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Понятие о словосочетании. Синтаксические связи слов. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица. Предложение и суждение, предложение и высказывание. Понятие об актуальном членении предложения. Члены предложения.

#### **Модуль 4. Письменность. Классификации языков (10 ч.)**

##### **Тема 15. Письменность (2 ч.)**

Звуковой язык и письмо. Значение письма в развитии общества и языка. Происхождение письма, основные этапы его развития. Графика и алфавит. Греческий и латинский алфавиты. Кириллица. Звук и буква, их соотношение в различных языках. Орфография. Принципы орфографии, транслитерация и транскрипция.

##### **Тема 16. Письменность (2 ч.)**

Звуковой язык и письмо. Значение письма в развитии общества и языка. Происхождение письма, основные этапы его развития. Графика и алфавит. Греческий и латинский алфавиты. Кириллица. Звук и буква, их соотношение в различных языках. Орфография. Принципы орфографии, транслитерация и транскрипция.

##### **Тема 17. Классификация языков (2 ч.)**

Разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Языковое родство. Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки. Понятие о морфологическом типе языка. Признаки, определяющие тип языка. Морфологическая классификация языков. Языки синтетического и аналитического строя. Языки флективные, агглютинативные, корневые и полисинтетические. Историческая изменчивость грамматического строя языка.

##### **Тема 18. Классификация языков (2 ч.)**

Разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Языковое родство. Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки. Понятие о морфологическом типе языка. Признаки, определяющие тип языка. Морфологическая классификация языков. Языки синтетического и аналитического строя. Языки флективные, агглютинативные, корневые и полисинтетические. Историческая изменчивость грамматического строя языка.

##### **Тема 19. Классификация языков (2 ч.)**

Разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Языковое родство. Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки. Понятие о морфологическом типе языка. Признаки, определяющие тип языка. Морфологическая классификация языков. Языки синтетического и аналитического строя. Языки флективные, агглютинативные, корневые и полисинтетические. Историческая изменчивость грамматического строя языка.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие (10 ч.)**

##### **Тема 1. Предмет и задачи курса «Языкознание». (2 ч.)**

Предмет и задачи курса «Языкознания». Связь курса «Языкознания» с другими дисциплинами лингвистического цикла.

Основные разделы языкознания. Его роль в системе лингвистической подготовки лингвиста-переводчика.

Методы изучения и описания языка. Понятие о лингвистическом методе.

Тема 2. Сущность языка. Язык как система (2 ч.) Общественная природа языка. Язык как социальное явление. Проблема происхождения языка.

Развитие языков в различные исторические эпохи. Возникновение национальных языков.  
Возникновение и развитие литературных языков.  
Языки международного общения. Искусственные международные языки.

#### Тема 3. Письменность (2 ч.)

Звуковой язык и письмо. Значение письма в развитии общества и языка. Происхождение письма, основные этапы его развития.

Графика и алфавит. Греческий и латинский алфавиты. Кириллица. Звук и буква, их соотношение в различных языках.

Орфография. Принципы орфографии. Транслитерация и транскрипция.

#### Тема 4. Классификация языков (2 ч.)

Разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Языковое родство.  
Генеалогическая классификация языков.

Понятие языковой семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, ее основные группы.

#### Тема 5. Классификация языков (2 ч.)

Понятие о морфологическом типе языка. Признаки, определяющие тип языка.  
Морфологическая классификация языков. Языки синтетического и аналитического строя. Языки флективные, агглютинативные, корневые и полисинтетические. Историческая изменчивость грамматического строя языка.

Языковые универсалии.

### **Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексикология (8 ч.)**

#### Тема 6. Структура языка: фонетика (2 ч.)

Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи.

Фонетическое членение речевого потока. Понятие слога. Типы слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.

Фонетические процессы. Зависимые и независимые фонетические процессы. Фонология как функциональная фонетика.

Понятие фонемы. Система фонем.

#### Тема 7. Структура языка: лексика (2 ч.)

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.

Слово как единица языка. Основные признаки слова. Слово и понятие.  
Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Полисемия и омонимия..

Словарный состав языка. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава языка (и). Способы словообразования.

Фразеология.

#### Тема 8. Структура языка: грамматика (2 ч.) Грамматика как наука. Разделы грамматики.

Грамматическое значение.

Морфема как наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем..  
Грамматическое значение слова. Способы и средства выражения грамматических значений.  
Различия средств выражения грамматических значений в разных языках.

Понятие о грамматической категории. Грамматические и понятийные категории. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

#### Тема 9. Структура языка: грамматика (2 ч.) Понятие о словосочетании.

Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица.  
Предложение и суждение, предложение и высказывание.

Аспекты изучения предложения. Понятие об актуальном членении предложения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (36 ч.)**

**Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие (18ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

**Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексикология (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

**Второй семестр (16 ч.)****Модуль 3. Структура языка: грамматика (8 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

**Модуль 4. Письменность. Классификации языков (8 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации****8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-5	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Сущность языка, его происхождение и историческое развитие.
ПК-17	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Структура языка: фонетика, лексикология.
ПК-18	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 3: Структура языка: грамматика.
ПК-18	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 4: Письменность. Классификации языков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, Практический курс перевода второго иностранного языка, Практический курс перевода первого иностранного языка, Теория межкультурной коммуникации.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Древние языки и культуры, Общее языкознание, Основы теории второго иностранного языка, Специальное страноведение.

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, История литературы стран изучаемого языка, История первого иностранного языка и введение в спецфилологию, Лексикология, Общее языкознание, Основы теории второго иностранного языка, Практический курс письменного перевода в специальных областях (со второго иностранного языка на русский язык), Сравнительная типология, Стилистика, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теория межкультурной коммуникации, Теория перевода, Теория специального перевода.

## **8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности

Уровень ниже порогового: демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности языка, периодичность его развития.</p> <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение использовать и применять полученные теоретические знания по «Введение в языкознание» на практике;</li> <li>знание основных понятий предмета «Введение в языкознание»; знание основных положений и классификаций предмета; умение давать достаточно полную, но нечеткую характеристику основным лингвистическим дефинициям;</li> <li>умение привести примеры (из лекционного материала) в соответствии с прослушанным лекционным курсом и самостоятельно изученным материалом;</li> <li>неуверенное умение самостоятельно использовать и применять полученные знания на практике.</li> </ul> <p>Владеет лингвистической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Не способен решить практические лингвистические задачи.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>частичные (обрывистые) знания по темам дисциплины «Введение в языкознание»;</li> <li>слабое и неполное раскрытие основных дефиниций дисциплины «Введение в языкознание»;</li> <li>неуверенное и ошибочное умение использовать и применять полученные знания на практике (самостоятельно проанализировать языковые явления в предложенном на экзамене практическом задании);</li> <li>поверхностное знание ответа на основной вопрос из перечня вопросов экзамена.</li> </ul> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Ошибки при анализе практического материала.</p>

Хорошо	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>умение использовать и применять полученные теоретические знания по «Введение в языкознание» на практике;</p> <p>знание основных понятий предмета «Введение в языкознание»; знание основных положений и классификаций предмета; умение давать достаточно полную, но нечеткую характеристику основным лингвистическим дефинициям;</p> <p>умение привести примеры (из лекционного материала) в соответствии с прослушанным лекционным курсом и самостоятельно изученным материалом;</p> <p>неуверенное умение самостоятельно использовать и применять полученные знания на практике (проанализировать языковые явления в предложенном на экзамене практическом задании);</p> <p>правильный, но не четкий ответ на основной вопрос из перечня вопросов экзамена;</p> <p>знание имен известных лингвистов.</p> <p>Допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Теория подтверждается решением практических задач.</p>
Отлично	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>умение использовать и применять полученные теоретические знания по «Введение в языкознание» на практике;</p> <p>знание основных понятий предмета «Введение в языкознание»; знание основных положений и классификаций предмета; умение давать полную и четкую характеристику основным лингвистическим дефинициям;</p> <p>умение привести собственные примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом и самостоятельно изученным материалом;</p> <p>умение самостоятельно использовать и применять полученные знания на практике (проанализировать языковых явления в предложенном на экзамене практическом задании);</p> <p>правильный и четкий ответ на основной вопрос из перечня вопросов экзамена;</p> <p>знание имен известных лингвистов.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, теория подтверждается решением практических задач.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность языка, его происхождение и историческое развитие

ОПК-5 способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных

1. Подберите 3 сайта по тематике дисциплины, которые вы могли бы рекомендовать для подготовки к практическим занятиям.
2. Подберите конференции по изучаемой теме курса.
3. Составьте список литературы к семинарскому занятию.
4. В электронной библиотеке найдите источники, рекомендуемые преподавателем.
5. Выпишите из словаря определения по изучаемой теме.

Модуль 2: Структура языка: фонетика, лексикология

ПК-17 способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы

1. Какие аспекты изучения звука речи вы знаете?
2. Дайте определение гласным звукам.
3. Дайте определение суперсегментным фонетическим средствам.
4. Какова функция фонемы?
5. Подготовьте презентацию на тему «Система фонем родного/изучаемого языка».

Модуль 3: Структура языка: грамматика

ПК-18 способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач

1. Какие разделы лексикологии вы знаете?
2. В чем отличие лексического и грамматического значения?
3. Что такое грамматическая категория?
4. Что изучает фразеология?
5. Что такое фонологическая оппозиция?
6. Какова функция слова?
7. Какие типы морфем вам известны?
8. Дайте определение предложению (слову, словосочетанию).
9. Кто впервые выделил фонему?
10. Подготовьте презентацию на тему «Уровни и единицы языка».

Модуль 4: Письменность. Классификации языков

ПК-18 способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач

1. Какой вид письма появился первым?
2. Какие виды транскрипции вы знаете?
3. Что такое аллограф?
4. Что такое языковая семья?
5. Дайте генеалогическую характеристику родному/изучаемому языку.
6. Что такое морфологическая классификация языков?
7. Что такое языковая универсалия?
8. Подготовьте презентацию на тему «Этапы развития письма».

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Экзамен, ОПК-5, ПК-17)**

1. Объясните явления аккомодации, ассимиляции и диссимиляции.
2. Опишите возникновение и развитие литературных языков.  
Дайте определение литературно-языковой нормы.
3. Дайте определение гласным и согласным звукам. Представьте классификацию гласных звуков.
4. Объясните звуковые законы. Опишите звуковые процессы и грамматическую аналогию. Расскажите об спонтанных фонетических изменениях и о вопросе об их возможных причинах.
5. Дайте определение интонации и ее элементам. Расскажите об ударении.
6. Классифицируйте согласные звуки по длительности, участию голоса и способу образования.

7. Классифицируйте согласные звуки по месту образования. Дополнительные артикуляции при образовании согласных.
8. Расскажите об общественной природе языка. Опишите язык как социальное явление.
9. Приведите основные характеристики звуков речи.
10. Как вы понимаете лингвистический метод? Расскажите об основных методах изучения и описания языка.
11. Объясните природу и сущность языка. Назовите функции языка.
12. Расскажите о происхождении и развитии языка. Какие теории происхождения языка вам известны?
13. Что такое фонетическое членение речевого потока? Представьте слог как минимальную единицу речевого потока.
14. Расскажите о просодии фразы и синтагмы. Что такое интонация?
15. Расскажите о развитии языков в различные исторические эпохи и возникновении национальных языков.
16. Дайте определение социальной дифференциации языка.
17. Дайте определение территориальной дифференциации языка.
18. Назовите функции языка. Расскажите о языке как средстве обучения и воспитания.
19. Расскажите о фонеме
20. Фонетика как наука. Опишите устройство речевого аппарата. Назовите физические свойства звуков.
21. Фонетические процессы. Дифференцируйте позиционные и комбинаторные фонетические процессы.
22. Объясните фонетические процессы, связанные с перестановкой, исчезновением или появлением звуков. Назовите позиционные фонетические процессы.
23. Фонетическое членение речи. Дайте определения слову, синтагме, фразе.
24. Фонологическая система. Расскажите о национально-языковом своеобразии системы фонем.
25. Дайте определение фразеологии. Представьте основные типы фразем.
26. Назовите языки международного общения. Назовите искусственные международные языки.
27. Языкознание как наука. Расскажите о связи языкознания с другими науками.

### **Второй семестр (Зачет, ПК-18)**

1. Представьте аспекты изучения предложения.
2. Представьте генеалогическую классификацию языков.
3. Дайте определение грамматике, грамматическому значению, грамматическим категориям, грамматическому значению слова, грамматическим формам слов.
4. Определите графику и орфографию. Представьте алфавит.
5. Дайте определение лексикологии и её разделам. Приведите понятийные характеристики слова.
6. Объясните лексическое значение слова. Приведите примеры моносемии и полисемии.
7. Дайте определение морфологии. Определите типы морфем.
8. Объясните, что такое предложение и в чем заключается проблема его определения.
9. Расскажите о происхождении и основных этапах развития письма.
10. Назовите пути изменения словарного состава языка.
11. Опишите разнообразие языков мира. Расскажите о лингвистической карте мира.
12. Расскажите о развитии языков в различные исторические эпохи и возникновении национальных языков.
13. Опишите развитие лексических значений. Объясните, что такое внутренняя форма слова. Дайте определение словосочетанию. Назовите синтаксические связи слов.

14. Слово как основная единица языка. Назовите основные признаки слова. Определите слово и понятие.

15. Словарный состав языка. Расскажите об исторических изменениях словарного состава и путях обогащения словарного состава языка.

16. Назовите способы выражения грамматических значений.

17. Дайте определение территориальной дифференциации языка.

18. Представьте типологическую (морфологическую) классификацию языков.

19. Объясните, что такое транскрипция и транслитерация.

20. Дайте определение фразеологии. Представьте основные типы фразем.

21. Назовите части речи. Что является основанием для выделения той или иной части речи.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### **Собеседование (устный ответ) на зачете**

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

### **Дополнительная литература**

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

2. Введение в языкознание: Практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

3. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике / А.Б. Михалёв. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники
2. [www.philology.ru](http://www.philology.ru) - [www.philology.ru](http://www.philology.ru) - основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики.
3. [www.linguistics.ru](http://www.linguistics.ru) - подборка статей, авторефератов, монографий по языкознанию; интересные факты из истории лингвистических исследований. Предоставляет доступ к другим сайтам по теме. Рекомендуются при подготовке к семинарам.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- а) спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- б) конкретизировать для себя план изучения материала;
- в) ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- а) изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- а) изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- б) прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- в) выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- г) составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- д) выучите определения терминов, относящихся к теме;
- е) продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- ж) подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

з) продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

а) ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

б) составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

в) выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий.

Кабинет практической подготовки: лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера,

документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 штук).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.